



Van der Capellen s.g.

Onderwijsarrangementen

Onderwijsarrangementen

Hieronder worden de aangeboden onderwijsarrangementen, die voorzien in een specifieke onderwijsbehoefte, beschreven. Indien er sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte komt de zorgcoördinator (Mevr. P. Zwiers) in beeld, evenals het zorgteam, de leerlingcoördinator en de mentor. Ouders en/of verzorgers kunnen, na overleg met de mentor, een signaalbrief laten opstellen en/of een afspraak maken met (één van) bovenstaande personen (en eventueel een externe organisatie) om de zorg te delen en bepaalde behoeften uit te spreken. Op basis daarvan gaan we kijken naar de mogelijkheden.

1	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die dyslectisch zijn of dyscalculie hebben. En voor leerlingen die een taalachterstand hebben of taalzwak zijn.</p> <p>Alle brugklas leerlingen krijgen een dyslexie screening. Leerlingen met hardnekkige signalen kunnen worden getest op dyslexie.</p> <p>Zie voor volledig protocol: www.capellensg.nl</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft een Remedial Teacher en een dyscalculiecoach. De school heeft ruime ervaring met dyslexie en dyscalculie. Daarnaast heeft de school een NT2-begeleider.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerlingen die in aanmerking komen voor Remedial teaching of dyslexie-lessen worden begeleid door een gediplomeerde Remedial Teacher in kleine groepjes. Leerlingen hebben recht op 6 bijeenkomsten. Op afroep kunnen we leerlingen extra laten onderzoeken/begeleiden door een dyslexiespecialist. Leerlingen met (het vermoeden) van dyscalculie worden begeleid door de dyscalculiecoach. Het staat niet vast hoeveel bijeenkomsten deze begeleiding inhoudt. Leerlingen die een taalachterstand hebben, komen in aanmerking om begeleiding te krijgen van de NT2-begeleider. Deze begeleider spreekt regelmatig af met de leerling (vaak in groepjes) om te werken aan de Nederlandse taal. Dit gaat ook met behulp van digitaal oefenmateriaal.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerlingen kunnen gebruik maken van: extra tijd voor het maken van toetsen, een eigen laptop voor volledig eigen gebruik met Kurzweil, of alleen voor het maken van toetsen op een schoollaptop met Kurzweil. (Toetsen worden in dat geval te allen tijde gemaakt op een schoollaptop). Verder krijgen leerlingen een aangepaste spellingsbeoordeling en kunnen ze in aanmerking komen voor een verlicht programma voor de moderne vreemde talen. Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van extra tijd bij het maken van een proefwerk, een rekenmachine en rekentabellen. Leerlingen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van begeleiding van een Remedial Teacher / NT2-begeleider.</p> <p><i>Gebouw</i> Er zijn voldoende stopcontacten aanwezig. En er zijn voldoende schoollaptops beschikbaar.</p> <p><i>Samenwerking</i> N.V.T.</p>

2	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>School heeft een aanpak voor leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben, maar niet gediagnosticeerd zijn en/ of door zware sociaal-emotionele problematiek ervaren dat het onderwijsleerproces in gevaar komt.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school is ervaren in het begeleiden van kinderen met ondersteuningsbehoeften op maat. We hebben een ervaren pedagogisch medewerker.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. Afhankelijk van de wensen en de beschikbaarheid, worden er afspraken gemaakt.</p>
		<p>Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan komen om even rustig te worden na een ruzie met docent of medeleerling. De leerling kan hulp krijgen bij grote samenwerkingsopdrachten. We helpen de leerlingen het overzicht te bewaren en te structureren. Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. De leerling voelt zich gezien, gesteund en geholpen. Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Wanneer het goede functioneren van een leerling vraagt om een aantal specifieke en alleen voor hem/haar geldende afspraken, krijgt de leerling een faciliteitenpas. Daarop zijn alle afspraken aangegeven en kan de leerling die pas laten zien in situaties die erom vragen. Daarnaast worden alle docenten op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken door de mentor. Ook kunnen de leerlingen tegen een kleine vergoeding een Villa planagenda aanschaffen. Dit is een agenda die we zelf hebben ontworpen en wat de leerling helpt bij het plannen en organiseren van het werk.</p> <p><i>Gebouw</i> De Villa is een aparte ruimte binnenin de school op de eerste verdieping (grote trap omhoog bij de leerlingcoördinatoren). Er is een grote werkruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken, er is een werkruimte voor de medewerkers en er is een ontspanningsruimte (waar een grote bank staat en er liggen wat tijdschriften). Aan de school zit een andere locatie van de Villa, voor o.a. K!ckstart. Ook daar zijn werkruimtes voor de medewerkers en leerlingen en is er een ontspanningsruimte. De Villa is een rustige, veilige en gezellige omgeving die de leerlingen op een positieve manier beïnvloedt.</p> <p><i>Samenwerking</i> We werken samen met de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, mentoren, docenten, ouders en verwijzen indien nodig door naar verschillende GZ instellingen.</p>

3	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer,- en/of gedragsproblematiek.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school is ervaren in het begeleiden van leerlingen met leer,- en/ of gedragsproblematiek. We hebben een ervaren leerlingbegeleider, orthopedagoog, preventief begeleider en (voormalig) ambulante begeleiders cluster 4.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Begeleiding wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan hier toetsen maken als hij te snel afgeleid wordt in de klas. De leerling kan komen om even rustig te worden na een ruzie met docent of medeleerling. De leerling kan hulp krijgen bij grote samenwerkingsopdrachten. We helpen de leerling het overzicht te bewaren en te structureren. Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. De leerling voelt zich gezien, gesteund en geholpen. Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Wanneer het goede functioneren van een leerling vraagt om een aantal bijzondere afspraken (zoals bijvoorbeeld: het mogen weglopen tijdens een conflict met een docent om een grotere escalatie te voorkomen), krijgt de leerling een faciliteitenpas. Daarop zijn alle afspraken aangegeven en kan de leerling deze pas laten zien in situaties die erom vragen. Daarnaast worden alle docenten op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken door de mentor. Ook kunnen de leerlingen tegen een kleine vergoeding een Villa planagenda aanschaffen. Dit is een agenda die we zelf hebben ontworpen en wat de leerling helpt bij het plannen en organiseren van het werk. Soms is het nodig om een schooljaar of examenjaar te splitsen in 2 schooljaren. Dit betekent dat de leerling de helft van zijn vakken in het ene schooljaar volgt en de resterende vakken in het schooljaar erop. Dit zal in groter overleg afgesproken kunnen worden.</p> <p><i>Gebouw</i> De Villa is een aparte ruimte binnenin de school op de eerste verdieping (grote trap omhoog bij de leerlingcoördinatoren). Er is een grote werkruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken, er is een werkruimte voor de medewerkers en er is een ontspanningsruimte (waar een grote bank staat en er liggen wat tijdschriften). Aan de school zit een andere locatie van de Villa, voor o.a. Kickstart. Ook daar zijn werkruimtes voor de medewerkers en leerlingen en is er een ontspanningsruimte. De Villa is een rustige, veilige en gezellige omgeving die de leerlingen op een positieve manier beïnvloedt.</p> <p><i>Samenwerking</i> Wij hebben korte lijnen met verschillende GGZ instellingen. Wanneer het nodig is zitten we aan tafel met de behandelaars van onze leerlingen om een goede aanpak te bevorderen. Ook werken we nauw samen met de schoolmaatschappelijk</p>

		<p>werksters. Sommige leerlingen hebben naast een gedrags,- en of leerstoornis ook sociaal-emotionele problematiek, zoals een scheiding van ouders, het overlijden van een familielid, etc.</p> <p>Daarnaast hebben we goed contact met stichting MEE, met name voor een uitgebreidere mogelijkheid om de studierichting en loopbaan oriëntatie te bepalen. In sommige gevallen om het hele gezin te ondersteunen of om te helpen een WAJONG uitkering aan te vragen. Ook werken we samen met Tactus, omdat de groep leerlingen met leer,- en of gedragsproblematiek gevoeliger is voor verslavingsproblematiek (denk voornamelijk aan gameverslaving).</p> <p>Tevens werken we samen met huiswerkinstituut "Teach -In". Het huiswerkinstituut is in het schoolgebouw gesitueerd. We hebben onderling communicatie over de gemaakte afspraken met leerlingen, waarbij ouders ook een grote rol spelen.</p> <p>Tot slot werken we ook samen met gemeentelijke instanties.</p>
--	--	--

4	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die chronisch / langdurig ziek zijn of invalide zijn.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school is ervaren in het begeleiden van leerlingen met gezondheidsproblematiek. We hebben een ervaren leerlingbegeleider, orthopedagoog, preventief begeleider en (voormalig) ambulante begeleiders cluster 3.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan hier toetsen maken als hij moet inhalen. De leerling kan komen om even uit te rusten, zodat de schooldag verder afgemaakt kan worden. De leerling kan hulp krijgen bij grote samenwerkingsopdrachten. We helpen de leerlingen het overzicht te bewaren, te structureren en het wegwerken van achterstanden. Ook zullen wij wanneer dat nodig is, de leerling voorzien van een (lesstof) planning, wanneer de leerling langdurig opgenomen wordt. Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. De leerling voelt zich gezien, gesteund en geholpen. Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Afhankelijk van het ziektebeeld van de leerling worden de voorzieningen aangepast. Dit doen we in overleg met leerling, ouders, arts en zorgcoördinator. Soms is het nodig om het rooster van een leerling aan te passen. Soms beslissen we dat een leerling alleen maar zijn toetsen hoeft te maken en niet de SO's of de tussentijdse toetsen. Leerlingen kunnen op een (eigen) laptop werken met digitale boeken, zodat de rugzak niet te zwaar wordt. Soms kiezen we voor een extra set boeken, zodat de leerling de boeken niet van thuis hoeft mee te nemen. Er bestaat de mogelijkheid om een schooljaar uit te spreiden over 2 schooljaren. Het ene jaar volgt de leerling een aantal vakken en het volgende jaar worden dan de resterende vakken gevolgd. Dit kan ook in het examenjaar.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is in het gebouw een lift aanwezig vanaf schooljaar. Er is tevens een invalidetoilet. Het gebouw is volledig toegankelijk voor een leerling in een rolstoel.</p> <p><i>Samenwerking</i> Omdat de cluster-3 school "de Twijn" ook onder het bestuur van OOO valt, is de deskundigheid altijd in de buurt. Deze samenwerking zal er dus altijd zijn. Daarnaast zullen wij Ziezon (onderwijs voor zieke leerlingen) inschakelen als dat nodig is, of zullen wij als school worden benaderd door Ziezon, als een leerling langdurig in het ziekenhuis ligt. Als een leerling langdurig revalideert, zullen wij bij de overleggen aanschuiven (indien gewenst) en de adviezen zo goed mogelijk opvolgen.</p>

5	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor hoogbegaafde leerlingen.	<p><i>Deskundigheid</i> De school is nog niet deskundig op dit gebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De leerling kan op intelligentie/hoogbegaafdheid worden onderzocht.</p> <p>De hoogbegaafde leerling kan ook onder begeleiding van de Villa komen. Met name wanneer er sprake is van onderpresteren. De orthopedagoog zal zich dan met de leerling bezig houden op het gebied van zijn ontwikkeling. Uiteraard worden de ouders in dit proces meegenomen.</p> <p>De leerling kan op school een talentstroom kiezen waar zijn interesse ligt.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De leerling kan een gecomprimeerd lesrooster krijgen, op voorwaarde dat de leerling wel al het huiswerk voor de gemiste lessen achterhaalt en maakt. De vrijgekomen tijd kan de leerling invullen met een eigen gekozen (en eigen betaalde) cursus.</p> <p><i>Gebouw</i> De leerling kan in de Villa zelfstandig werken.</p> <p><i>Samenwerking</i> In sommige gevallen onderzoeken wij de samenwerking met het Gymnasium Celeanum. Zij hebben een breder aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, omdat ze veel hoogbegaafde leerlingen hebben.</p>

6	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor leerlingen met problemen op sociaal- emotionele vlak	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft beschikking over twee schoolmaatschappelijk werksters (SMW).</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft ruim de beschikking over SMW om directe ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. De SMW biedt hulp aan leerling en ouders. Daarnaast heeft ze een doorverwijsfunctie aan leerlingen waarbij het nodig blijkt om een tweedelijns hulpverlening in te zetten. De gesprekken met leerlingen kunnen wekelijks worden ingepland tijdens schooluren en vinden plaats in een gespreksruimte in de school. Wanneer er meerdere leerlingen met dezelfde problematiek in beeld zijn (bijvoorbeeld gescheiden ouders) kan er een groepje worden gevormd, met instemming van de betreffende leerlingen. De ondersteuning van de leerling moet zo dicht mogelijk bij de jongere zijn, zo kort mogelijk duren, zo vroeg mogelijk ingezet worden, zo licht mogelijk zijn en zo zwaar als nodig is.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerling krijgt de mogelijkheid om onder schooltijd in het schoolgebouw gesprekken te voeren met een professional.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is een specifieke ruimte bij het leerlingloket waar gesprekken gevoerd worden.</p>
		<p><i>Samenwerking</i> De SMW werkt binnen de school samen met de ouders, de mentor, en betrokken begeleiders van de leerling. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de Villa.</p> <p>Buiten de school heeft SMW de mogelijkheid om samen te werken met een groot netwerk van zorgaanbieders in Zwolle en omgeving.</p>

7	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die vanwege gedragsproblemen de veiligheid in school negatief beïnvloeden en die grenzen hebben overschreden. En hierdoor tijdelijk niet meer te handhaven zijn binnen de school.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> K!ckstartcoördinator, leerlingcoördinator, zorgcoördinator.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De leerling wordt een afgebakende periode in het niet vrijblijvende K!ckstart traject geplaatst. Een K!ckstart plaatsing volgt meestal na een begeleidingsproces vanuit een van de bovengenoemde arrangementen op school. Het traject zal voor zowel school als leerling als ouder(s) handvatten bieden om succesvol de schoolloopbaan te vervolgen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> K!ckstart</p> <p><i>Gebouw</i> K!ckstart is gesitueerd in de Villa, de ruimte achter de kantine, met eigen ingang vanaf de parkeerplaats. Het is een grote ruimte waarin een lesgedeelte en een ontspanningsgedeelte is gerealiseerd.</p> <p><i>Samenwerking</i> K!ckstart werkt samen met onze orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, gemeentelijke instanties het netwerk jeugd en gezin, ook werken ze samen met tweedelijns hulpverlening als het nodig is.</p>

8	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school biedt verschillende (faalangst)trainingen aan voor leerlingen met een specifieke hulpvraag.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Elke training die wordt aangeboden wordt door gecertificeerde trainers gegeven.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Elke training bestaat uit een aantal bijeenkomsten verschillend tussen de 6 tot 10 keer. De groepen zijn klein (max 10) en er is dus voldoende aandacht per leerling.</p> <p><i>Gebouw</i> Alle trainingen worden op school gegeven.</p> <p><i>Samenwerking</i> n.v.t.</p>