



School
ondersteuningsprofiel

Van der Capellen sg,
Lassuslaan

2014-2018

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens Van der Capellen s.g	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept	4
2.3 Onderwijsconcept	5
2.4 Visie op Passend Onderwijs.....	6
2.5 Leerlingpopulatie.....	7
2.6 Participatie ouders	8
2.7 Personeelsopbouw en personeelskenmerken	8
3. Basisondersteuning	8
3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies.....	8
4. Onderwijs ondersteuningstructuur	12
4.1 Organogram.....	12
4.2 Handelingsgericht werken.....	15
5. Ondersteunings arrangementen	16
5.1 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	16
6. Samenvatting.....	22

1. Inleiding

De ontwikkeling van Passend onderwijs en invoering van de Zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden. Maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorgarrangementen aan te bieden.

In het ondersteuningsprofiel geeft een school aan welke basiszorg zij biedt en welke gespecialiseerde zorg zij eventueel met hulp van derden kan bieden. Hierin worden ook afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig zijn om het onderwijszorgprofiel te kunnen realiseren¹.

In het School Ondersteuningsprofiel Van der Capellen s.g. is een onderwijsondersteuningsprofiel uitgewerkt voor Van der Capellen s.g. waarin het zorgaanbod van de school in beeld wordt gebracht, alsmede de professionaliseringsbehoeften. De uitkomsten hiervan maken het op school- en samenwerkingsverbandniveau mogelijk om in gesprek te gaan over het zorgaanbod en beleidsbeslissingen te nemen voor de inrichting van het onderwijscontinuüm. Het ondersteuningsprofiel maakt zichtbaar wat scholen kunnen en willen bieden met betrekking tot basis-, breedte en dieptezorg. Het ondersteuningsprofiel is te gebruiken voor scholen individueel en voor samenwerkingsverbanden (SWV) en/of besturen.

Belangstellenden die dit school ondersteuningsprofiel raadplegen om erachter te komen wat we in de praktijk aan ondersteuning en begeleiding kunnen bieden, verwijs ik naar hoofdstuk 5.

De volgende definities worden gehanteerd voor basis-, breedte- en dieptezorg².

- **Basiszorg:** de hulp en ondersteuning aan leerlingen met ingewikkelde onderwijsvragen die zich afspeelt op klas- en schoolniveau. Nadruk ligt op het handelen van de leraar.
- **Breedtezorg:** dit zijn voorzieningen óm de school, het onderwijscontinuüm. Het kan daarbij gaan om onderzoek, ambulante begeleiding, onderwijsplekken (tijdelijk of gedeeltelijk) in specialere voorzieningen of een zorgplatform. De leerling blijft onder verantwoordelijkheid van (ingeschreven bij) de school.
- **Dieptezorg:** dit zijn de uitwerkingen van het continuüm aan de 'rand', sbo, (v)so, PrO en zeer specialistische plekken voor leerlingen die in de basis- en breedtezorg geen passend arrangement kunnen krijgen. De verantwoordelijkheid van de leerling wordt overgedragen aan een externe instantie. Het gaat om onderwijs/zorg die alleen geboden kan worden op basis van indicering.

¹ Brief Voortgang Nieuwe koers Passend onderwijs d.d. 25-01-2010, kenmerk JOZ/185184, bijlage 2

² Keesenberg, H. (2008). Passend onderwijs. Praktijkserie basisschoolmanagement.

2. Algemene gegevens Van der Capellen s.g.

2.1 Contactgegevens

Van der Capellen scholengemeenschap

Lassuslaan 230

8031 XM Zwolle

Tel: 038-4262850

Website: www.capellen.nl

Algemeen directeur: Dhr. R. de Voogd (r.devoogd@ooz.nl)

Locatie directeur: Dhr. T. Versteeg (t.versteeg@ooz.nl)

Zorgcoördinator: Mw. M. van Rij (m.vanrij@ooz.nl)

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

De Van der Capellen scholengemeenschap, locatie Lassuslaan, is een school voor Atheneum, Tweektalig Atheneum, Havo, Tweektalig Havo en Mavo. Naast het tweektalig Atheneum en Havo is er versterkt Engels onderwijs in de Wereldklas van de Mavo. Daarnaast valt sinds 2013 het Michael College (school voor vrijeschoolonderwijs op Mavo, Havo en Atheneum-niveau) ook onder de directie van de Van der Capellen Sg.

De locatie Lassuslaan is één van de vier locaties van de Van der Capellen Scholengemeenschap voor openbaar onderwijs in Zwolle en regio. De school telt ongeveer 1210 leerlingen en is krap gehuisvest door toename van leerlingen. De school staat in de omgeving bekend als een school waar de begeleiding goed is. Het feit dat de school tweektalig onderwijs biedt en het profiel van de school (Talentstroom) maken dat de school een regionale functie heeft.

De Van der Capellen Sg is een school met een herkenbare visie en missie. De locaties dragen met elkaar dezelfde waarden uit en willen allemaal leerlingen opleiden voor de toekomst. In het schema hieronder zijn de visie, missie en waarden van de Van der Capellen Sg geformuleerd. Daarnaast zijn ook basisprincipes geformuleerd van waaruit het onderwijs wordt vormgegeven. Elke locatie doet dit op zijn eigen manier met eigen accenten, passend bij de leerlingen en de omgeving. In de locatieprofielen wordt uitgelegd hoe de basisprincipes vorm krijgen op de verschillende locaties.

Visie	Een mens is uniek in denken en doen. Ieder mens heeft zijn eigen stijl van leren. Aansluiten bij talenten motiveert om te leren. Kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn de doelen van het leerproces. Alle deelnemers aan het leerproces zijn onderdeel van het leerproces.							
Missie	Leerlingen tussen 12 en 18, vanuit de opvatting van openbaar onderwijs, kansen bieden hun capaciteiten volledig te benutten om een passend hoogwaardig diploma te halen en volwaardig aan de internationale maatschappij deel te nemen. Daarbij is inbedding in de regio voorwaardelijk.							
Waarden	Respect	Eigenheid	Trots	Regionaliteit	Omgevingsgericht			
Vermogen	Succesvolle leerling		Zelfbewust individu		Actieve wereldburger		Ondernemende deelnemer	
Basis principes	Uitdaging & Plezier	Excellentie	Resultaatgericht	Uniciteit	Samenhang	Betekenisvol	Binnen en buiten	Cultureel rijk

INVULLING PROFIEL VAN DE SCHOOL OP DE LASSUSLAAN

Uitdaging & plezier

Leerlingen ontwikkelen zich beter als zij uitgedaagd worden binnen ons onderwijs. Uitdagend onderwijs is gebaseerd op wat leerlingen kunnen, wat leerlingen interesseert en wat leerlingen 'pakt'. Elke keer dat dat lukt, zal de leerling plezier ervaren binnen de leertaak. Dat verhoogt de zin en het vertrouwen in leren. Dat betekent dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Dat leidt tot een gedifferentieerd aanbod van leerarrangementen.

Excellentie

Leerlingen hebben verschillende capaciteiten. Om gediplomeerd te worden moet de leerling voldoen aan de eisen voor het diploma. Elke leerling heeft een (deel-)gebied waarop de capaciteiten bovengemiddeld zijn. Als dat wordt verbonden met passie krijgt de leerling de kans om te excelleren. Ons onderwijs wordt zo ingericht dat deze leerling de kans krijgt op een deelgebied te excelleren. Dat versterkt het zelfvertrouwen en plezier in het leren. Op excellentiegebied stellen we hoge eisen.

Resultaatgericht

De leerling moet presteren op het niveau wat bij de leerling past, leidend tot een passend diploma. Daarbij zijn de diplomeringseisen leidend. Het leeraanbod wordt hier uitdrukkelijk op ingericht. Aandachtspunten hierbij zijn reken- en taalbeleid, kennisbasis, leer- en toetsbeleid (kwaliteit van toetsen – RTTI). Het resultaat is leidend.

Uniciteit

Elke leerling is uniek. Het ontdekken van de uniciteit van leerlingen is belangrijk voor de ontwikkeling. Daarmee kan talent worden herkend (excellentie) en gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Zo versterkt de leerling zijn persoonlijkheid. Onze school biedt bewust die ruimte. De leerling ervaart onderwijs en ontwikkeling als een continu proces.

Samenhang

Leerlingen leren en ervaren dat afzonderlijke vakken raakvlakken hebben met andere vakken. In ons onderwijs worden leerarrangementen aangeboden die vakoverstijgende elementen bevatten. Daarmee krijgt de leerling een zekere verdieping van leerstof en verbreding van competenties.

Betekenisvol

Betekenisvol onderwijs gaat uit van de leefwereld van leerlingen en zoekt bewust de verbinding met de buitenschoolse omgeving. Leerlingen maken binnen betekenisvol onderwijs de verbinding tussen “schoolse kennis en vaardigheden” en de buitenschoolse werkelijkheid. Ervaringsleren is hierbij het kernwoord.

Binnen & Buiten

Goed onderwijs wordt zowel in als buiten school georganiseerd. Het onderwijsaanbod wordt aangeboden in lessen, projecten, opdrachten en ervaringsleren zowel in school als daarbuiten. Buiten school wordt verbinding gezocht met andere scholen, landen, bedrijven en instellingen.

Cultureel Rijk

De school biedt een cultureel-rijke omgeving. Kennismaking met andere culturen, in binnen- en buitenland is van belang voor de vorming van (internationaal) burgerschap. De identiteit van jonge mensen wordt versterkt door met veel verschillende cultuuruitingen in aanraking te komen. Culturele expressie stimuleert de leerling in zijn ontwikkeling.

2.3 Onderwijsconcept

In het onderwijsconcept is de aandacht voor talenten terug te vinden in de keuzes die de leerlingen hebben passend bij hun competenties. De school maakt geen gebruik van een specifiek onderwijsconcept, maar wil met haar onderwijs werken aan de vorming van kinderen, o.a. door het vergroten van het reflectieve vermogen door middel van gesprekken met de mentor en mede door het inzetten van het sociaal-emotionele programma “Rots en Water”.

Op ondersteuningsniveau worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen onderwijs-ondersteuningstraject door het gezamenlijk bespreken van het handelingsplan en leerlingen direct aan te spreken op hun gedrag in de klas. Omdat onderwijs en ondersteuning een tandem moeten vormen is het belangrijk dat goede ondersteuning begint bij goed onderwijs en vice versa. Dat betekent dat de aandacht naar het primaire proces moet gaan. Voor leerlingen is er veel te kiezen, waarmee je als school tegemoet komt aan hun competenties en waarmee je mogelijk preventief bezig bent met het verkleinen van een eventuele ondersteuningsbehoefte. School onderschrijft de slogan: “Gelukkige leerlingen maken moeilijke dingen makkelijker”.

2.4 Visie op Passend Onderwijs

Omschrijving

Van der Capellen Sg stelt leerlingen centraal en wil het onderwijs en de zorg afstemmen op de behoefte van individuele leerlingen. Passend onderwijs voor alle leerlingen wordt daarom beschouwd als een vanzelfsprekende opdracht. Zorg moet ondersteunend zijn aan het onderwijs en de voorwaarden scheppen voor goed onderwijs. Hierin is zorg geen doel maar een middel om zoveel mogelijk leerlingen een passende opleiding te bieden.

Doel

De van der Capellen SG streeft vanuit de wens om onderwijs en zorg af te stemmen op individuele leerlingen, gesteund door de wettelijke zorgplicht, naar de hoogst haalbare vorm van thuis-nabij onderwijs op alle locaties. Dit betekent in de praktijk dat aan leerlingen met diverse hulpvragen zo veel mogelijk op de scholen zelf passend onderwijs kan worden geboden. Het is onze visie dat zorg zoveel mogelijk in de school plaats vindt. De enige uitzondering is daar waar de veiligheid van de betreffende leerling of van de medeleerlingen en medewerkers in het geding is (externaliserende gedragsproblematiek).

Waar nodig wordt externe expertise ingeschakeld om maatwerk te kunnen leveren en wordt lokaal regionaal samengewerkt met andere scholings- en zorgpartners.

Aanpak

Op elke locatie zijn of worden voorzieningen getroffen gericht op leerlingen die extra zorg nodig hebben. Zij kunnen zich daar in een aangepaste setting terugtrekken en krijgen extra persoonlijke begeleiding van een medewerker waarbij op diverse expertisegebieden ondersteuning gerealiseerd wordt.

De Lassuslaan heeft een eigen zorgplan waarin omschreven wordt op welke manieren de leerlingenzorg binnen de school wordt vorm gegeven. Elke locatie heeft een zorgcoördinator die verantwoordelijk is voor organisatie en communicatie van en over de zorg. De zorgcoördinatoren vormen locatieoverstijgend een expertiseteam ten behoeve van de scholengemeenschap en participeren proactief in regionale (zorg)netwerken.

Resultaten

In 2015 biedt Van der Capellen Sg in samenwerking met de partners in de samenwerkingsverbanden VO en binnen de eigen scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio alle leerlingen passend onderwijs.

85 % van de internaliserende leerlingen ontvangen onderwijs en zorg binnen de school.

Voor leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek wordt een passende plaats gevonden in samenwerking met cluster 4 scholen binnen of buiten de regio.

De Van der Capellen Sg heeft in Zwolle naamsbekendheid gekregen vanwege haar aanbod en goede begeleiding in de ondersteuning. Er heerst in de school een positief klimaat ten aanzien van de huidige populatie en de ondersteuning die men wil bieden: in de afgelopen jaren kan slechts één leerling aangemerkt worden als voortijdig schoolverlater.

De inrichting van de CapVilla met een eigen gebouw heeft daar mede aan bijgedragen. Leerlingen die dat nodig hebben kunnen in een rustige omgeving extra ondersteuning krijgen. Deze ondersteuning is er altijd op gericht om het onderwijsleerproces van de leerlingen doorgang te laten vinden. Om te waarborgen dat er goed onderwijs voor alle leerlingen geboden kan blijven worden spreekt het management de ambitie uit een ruim en eigentijds schoolgebouw te bouwen om daarmee de juiste onderwijsomgeving te creëren. Op dit moment ervaart men het ruimtegebrek namelijk als een belemmering in het kader van Passend Onderwijs.

De ontwikkelingen voor de nabije toekomst worden als spannend ervaren. Er is onduidelijkheid over de gelden en wat de consequenties zijn voor de docenten. De vraag is hoeveel je mag vragen van docenten; wat de draagkracht is van docenten en of je niet te veel vraagt van de competenties van docenten. Verschillen zijn er zeker te zien. Er zijn docenten die bereid zijn om extra hulp te bieden, maar sommige docenten hebben in hun huidige werk niet veel capaciteit meer over om alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed onderwijs te kunnen bieden. Op dit moment wordt door een deel

van het docententeam aanzienlijke werkdruk gevoeld. Kleinere klassen of meer handen in de klas zou een oplossing kunnen bieden. Dit betekent echter dat de school over meer middelen zou moeten beschikken.

Grenzen aan de zorg

De school ervaart grenzen bij leerlingen die stelselmatig depressief zijn of bijvoorbeeld angststoornissen hebben waardoor ze de les niet in durven, dagen in de Villa moeten verblijven, wachtend op een Ambelt plaats. Dit betekent dat de leerling die niet meer in een klas kan functioneren niet meer past bij de opdracht van de school. Ook leerlingen die door een hoge mate van externaliserend gedrag een bedreiging vormen voor de veiligheid binnen de school zullen wij doorverwijzen. Als laatste kunnen wij leerlingen die een gehandicapten- toilet/douche nodig hebben niet bedienen. Dit is niet aanwezig in school.

Wat ervaart de school als succesvol in het kader van Passend Onderwijs?

- De inrichting van de Villa met zijn aanbod voor leerlingen met een (voormalige) rugzak of leerlingen die dit nodig hebben
- Leerlingen die toetsen in een kleine setting kunnen maken
- De mogelijkheid om een examenprogramma te halveren en eindexamen te doen in 2 jaar
- Faciliteitenpas voor een leerlijn op maat – conflict – pauze nemen en daarna uitspreken = Ondersteuning op maat
- Het hebben van een elektronische leeromgeving
- Het huiswerkinstituut in de school
- Op de Van der Capellen valt wat te kiezen, kun je je talenten ontwikkelen en daarmee weet de school de leerlingen te motiveren voor onderwijs
- De opzet van leerlingbemiddeling
- De aanbouw van een lift.
- De goede samenwerking met schoolmaatschappelijk werk zorgt voor een vroege signalering van problemen en een snelle doorverwijzing naar 2^e lijns hulpverlenings instanties, indien nodig.

Wat ervaart de school als belemmering in het kader van Passend Onderwijs?

- Het gebouw is te krap, met name voor cluster 3 leerlingen. Passend Onderwijs vraagt meer mogelijkheden voor flexibele inrichting van het gebouw
- Financiële middelen zijn beperkt
- Expertise van docenten behoeft ontwikkeling voor nog meer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- De draagkracht van docenten
- De klassen zijn van normale grootte.

2.5 Leerlingpopulatie

De school heeft door haar aanbod van kunst en cultuurstromen en vooral het tweetalige Atheneum en Havo een regio-functie. Opvallend is dat er meer leerlingen dan vroeger van buiten Zwolle komen. De populatie bestaat grotendeels uit leerlingen van Nederlandse afkomst. Het aantal allochtone leerlingen ligt rond de 4 leerlingen per klas. De school stond in een achterstandswijk, maar door grootscheepse renovatie is het imago van de wijk sterk verbeterd en merkt de school niet veel meer van haar positie in de wijk. De sociaal-economische klasse waar de leerlingen vandaan komen ligt rond het gemiddelde, waarbij leerlingen uit Havo/Vwo meer uit de hogere klasse komen en leerlingen van de Mavo iets meer uit de lagere klasse. In totaal komen de leerlingen van 78 verschillende basisscholen en uit diverse dorpen. 50% van de leerlingen komen uit Dalfsen, Hasselt, Ommen, en Dedemsvaart, 50% van de leerlingen komt uit Zwolle. Van de Mavo komen de meeste leerlingen uit Zwolle zelf. Met name leerlingen die kiezen voor tweetalig Atheneum (ongeveer 50% van de Atheneum-groep) komen meer van buiten Zwolle. Binnen de keuze van de stromen kiezen allochtone leerlingen en leerlingen met een extra ondersteuningsvraag meer voor de stromen Drama en ICT en de leerlingen die Muziek kiezen komen meer uit de goeie milieus. De school heeft 32 leerlingen met LGF financiering (clusters 1,2,3 en 4) en vrijwel geen LWOO leerlingen.

2.6 Participatie ouders

De school wil goed samenwerken met ouders. Er is sprake van verschillen in de ouderbetrokkenheid wat zich onder andere uit in het al dan niet aanwezig zijn bij bepaalde activiteiten. Er is onvoldoende animo voor het bezoeken van thema-avonden, georganiseerd door de ouderraad. Als er avonden zijn die direct betrekking hebben op de leerlingen is er meer interesse. Keuze-avonden, voordrachten, spreekavonden, informatieavonden over bijv. huiswerkbegeleiding worden goed bezocht.

De mentor is degene die de contacten met ouders onderhoudt, telefonisch of per mail. Daarnaast worden regelmatig informatiebulletins verspreid. Indien het specifieke zorgleerlingen betreft worden ouders meer betrokken bij- en geïnformeerd over het onderwijsproces. Bij leerlingen met LGF financiering speelt de ambulant begeleidster hierin een rol. De school wil de participatie van ouders vergroten en is nog zoekende hoe dit te realiseren. Dit wordt via enquêtes geïnventariseerd – via “Vensters voor verantwoording”. De uitkomsten worden via de website gecommuniceerd. Formeel is er een MR voor alle locaties ingericht waarbij ouders kunnen meepraten en beslissen over de koers van de school. Daarnaast heeft de locatie Lassuslaan een eigen ouderraad.

2.7 Personeelsopbouw en personeelskenmerken

Op de Van der Capellen scholengemeenschap werken ongeveer 125 docenten. Hoewel alle leeftijdscategorieën zijn vertegenwoordigd, is de groep jongere docenten groter dan de groep oudere docenten. Het personeel wordt gekenmerkt door een attitude waarbij men er eer in schept, om met zoveel mogelijk leerlingen zover mogelijk te komen. De bereidheid om de leerlingen te zien en te leren kennen en de wil om adequaat te handelen en passende oplossingen te bedenken is aanwezig.

Om nieuwe medewerkers te werven en zittende medewerkers te inspireren tot persoonlijke ontwikkeling heeft men een set van kenmerken van medewerkers van de Van der Capellen scholengemeenschap ontwikkeld. Daarbij is ook verwerkt een systematiek van werving en selectie, van functionerings- en beoordelingsgesprekken en van persoonlijke ontwikkelingsplannen. Voorafgaand aan het functioneringsgesprek met de docent wordt door twee klassen een vragenlijst ingevuld door leerlingen.

3. Basisondersteuning

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Van der Capellen s.g. biedt ondersteuning en begeleiding van leerlingen op 3 gebieden:

1. De begeleiding van het leerproces. De onderstaande tabel biedt een overzicht. De paarse kleur geeft aan dat wij die zorg inkopen bij derden(breedte zorg). De witte vlakken is de basis ondersteuning in onze school.

wat	Voor wie	waarom
mentorlessen	Alle onderbouw leerlingen	Vroege signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen. Stimulering van veilig klasseklimaat en om te leren leren, plannen en organiseren.
Remedial teaching	Leerlingen met LWOO of leerachterstand.	Ondersteuning en het op niveau brengen van leerlingen t.b.v. het onderwijsleerproces.

Dyslexie en dyscalculie faciliteiten (zie protocol)	Leerlingen met verklaring door orthopedagoog	Op basis van de adviezen in de verklaring kunnen leerlingen gebruik maken van een aantal faciliteiten.
Dyslexie screening	Alle brugklasleerlingen die zonder dyslexie verklaring binnen komen.	De dyslectische leerlingen komen op deze manier in beeld, aan het begin van hun schoolloopbaan.
CapVilla leerling begeleiding en orthopedagoog	Leerlingen met gedrags- en/of leerstoornissen of problemen (of het vermoeden daarvan)	Om de leerling te ondersteunen in zijn ontwikkelingsproces, t.b.v. het onderwijsleerproces.
Preventieve begeleiding	Leerlingen die op verschillende vlakken opvallen, maar nog niet uitvallen.	Het voorkomen van uitval/absentie/achterstanden/escalaties/storend gedrag/teruggetrokken gedrag.
Expertise langdurig zieke kinderen en protocol medische handelingen.	Leerlingen met een langdurige of chronische ziekte	Ondersteunen van onderwijsleerproces en het organiseren van hulpmiddelen en/of randvoorwaarden.
LWOO	Leerlingen met een LWOO verklaring	Remediëren van achterstanden en sociaal-emotionele ondersteuning.
Ambulante begeleiding	Voormalige rugzakleerlingen	Leerlingen die voorheen een rugzak (LGF) beschikking hadden. De ambulante begeleiding loopt nog 2 jaar door, in aangepaste vorm (passend in de schoolvisie).
Verzuim protocol	Alle leerlingen	Leerlingen met een groot (ongeoorloofd) verzuim of die vaak te laat komen worden opgeroepen op het spreekuur van de leerplichtambtenaar. Dit vindt maandelijks plaats op school. Leerlingen met een groot ziekteverzuim

		<p>kunnen via een ZAS (ziekte als signaal) melding oproepen worden bij de GGD schoolarts.</p> <p>Wanneer de oorzaak van de hoge absenties vastgesteld kan worden, kunnen we indien nodig 1 of meerdere ondersteuningsarrangementen inzetten.</p>
--	--	--

2. Sociaal-emotionele begeleiding. De onderstaande tabel biedt een overzicht. De paarse kleur geeft aan dat wij die zorg inkopen bij derden.

wat	voor wie	Waarom
Faalangst-stressreductietraining	Alle leerlingen	Ter bevordering van het zelfvertrouwen
Examenvrees/reductietraining	Alle examenleerlingen	Ter bevordering van het zelfvertrouwen
Sociale vaardigheidstraining	Alle leerlingen	Ter bevordering van de sociale zelfredzaamheid
Rots en Water (sociale vaardigheidstraining)	Alle 2 ^e klas leerlingen	Ter bevordering van zelfinzicht, sociale zelfredzaamheid, veiligheid in de school
leerlingbemiddeling	Alle leerlingen	Ter bevordering van de veilige sfeer in school en ter bevordering van het verantwoordelijkheidsgevoel van alle betrokken leerlingen.
Vertrouwenspersoon	Alle leerlingen	
Schoolmaatschappelijk werk (stichting de Kern)	Alle leerlingen	Voor leerlingen die willen praten over hun problemen met een professional.

GGD: sociaal verpleegkundige	Alle leerlingen 2 ^e en 4 ^e klas	
GGD: schoolarts	Alle leerlingen	
Leerplichtambtenaar	Alle leerlingen	
Zorgadviesteam	Alle leerlingen	<p>Het zorgadviesteam bestaat uit een groep personen die ieder voor zich specialist zijn op een bepaald gebied: zorgcoördinator, teamleider, leerplichtambtenaar, sociaal verpleegkundige, vertrouwenspersoon, schoolcounselor. Ernstige problemen van leerlingen kunnen ter bespreking en advisering door een docent of mentor in de vergadering van het preventieteam worden ingebracht. Er wordt schriftelijk toestemming van ouders gevraagd. In sommige ernstige gevallen is toestemming niet nodig. Doel is om advies uit te brengen over de juiste begeleiding van een leerling. Al dan niet gevolgd door acties.</p>
K!ickstart	Alle leerlingen	<p>K!ickstart is een tijdelijke, voorziening voor leerlingen die stagneren of dreigen te stagneren. Aanmelding gaat in overleg met teamleider en zorgcoördinator. K!ickstart is gesitueerd in de CapVilla en biest leerling, ouders en docenten handvatten om de schoolloopbaan succesvol te continueren.</p>
Consulent ouderpunt OOZ	Alle allochtone leerlingen en ouders	<p>Zorgt voor communicatie tussen school en allochtone ouders (met taalbarrière), zodat de schoolloopbaan succesvol verloopt.</p>

INTERNE DESKUNDIGEN

- *De vakdocent*

De vakdocent is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen in het leerproces van zijn vakgebied, en voor extra ondersteuning aan kinderen met leerstofproblemen

- *Lokaal 1.20*

De leerlingadministratie is op de hoogte van alle ziekmeldingen en absenties. Ook verzorgen de medewerkers de disciplinaire maatregelen voor leerlingen die uit de les zijn verwijderd. Lokaal 1.20 speelt een grote rol in de signalering van problemen door absenties of gedrag. Dit wordt desgewenst gecommuniceerd in het ZAT, met de teamleider of met de zorgcoördinator.

- *Klasse opvang*

In klas 1 en 2 worden de lessen die uitvallen door ziekte of afwezigheid van een vakdocent opgevangen door onderwijs ondersteunend personeel.

- *De zorgcoördinator*

De zorgcoördinator adviseert de plaatsingscommissie t.a.v. de aanname van zorgleerlingen. LWOO en/of onderwijsondersteuningsarrangementen worden door de zorgcoördinator aangevraagd. Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig b.v. door dyslexie, leerachterstand, sociaal-emotionele problematiek of om medische redenen. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor passende begeleiding in overleg met de orthopedagoog, de teamleider en de remedial teacher of brengt het probleem in tijdens het ZAT overleg. De zorgcoördinator onderhoudt regelmatig contact met mentoren, teamleiders, interne en externe deskundigen zoals de GGD, het maatschappelijk werk, politie, leerplicht, Rebound, ambulante begeleiding, de gemeente, Tactus, en andere instanties die het welbevinden van de leerlingen kunnen bevorderen.

De zorgcoördinator adviseert het management team m.b.t het beleid op zorg en ondersteuning en passend onderwijs.

- *De intern begeleider*

Is verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen op psychosociaal gebied en de ondersteuning bij schoolse zaken zoals planning en het structureren van huiswerk, het onderhouden van contacten met de mentoren en docenten en indien gewenst met ouders. De intern begeleider heeft regelmatig contact met Rebound m.b.t. geplaatste leerlingen.

- *De Orthopedagoog*

De orthopedagoog maakt deel uit van de plaatsingscommissie. Hij/zij maakt een dossier analyse van alle nieuwe aangemelde leerlingen samen met de schoolmaatschappelijk werkster. De orthopedagoog screent en onderzoekt de leerlingen op dyslexie, intelligentie, dyscalculie of hoogbegaafdheid en LWOO. De testen en de resultaten worden besproken met de betrokkenen. De orthopedagoog observeert leerlingen waarvan de ouders een advies willen over het doorzetten van een onderzoek naar leer- of gedragsstoornissen. De orthopedagoog adviseert de zorgcoördinator over ontwikkelingen op het gebied van dyslexie etc. De orthopedagoog ondersteunt de brugklas mentoren (samen met de schoolmaatschappelijk werkster).

- *Klickstart*

Van der Capellen s.g. heeft in schooljaar 2014-2015 een eigen Rebound voorziening opgezet. We noemen dit Klickstart. Dit is een plek waar leerlingen die even niet bij machte zijn zichzelf te motiveren, in een kleine setting, o.l.v. docenten met ervaring op het gebied van "Special Needs" intensief worden begeleid, geobserveerd en eventueel getest. Het doel van een periode op Klickstart is om de leerling weer te motiveren voor school, indien wenselijk wordt een andere schoolloopbaan geadviseerd. In de meeste gevallen zal een leerling terugkeren naar zijn school. De school krijgt een eindverslag met handvatten en adviezen over de onderwijs ondersteuningsbehoeften van de geplaatste leerling.

- *Voormalig Ambulante Begeleiding oftewel preventieve begeleiding.*

Alle leerlingen met een (voormalige) LGF indicatie worden begeleid door een voormalig Ambulant begeleider (AB-er). De nieuwe naam voor deze begeleiders is: preventieve begeleiders. Het zijn dezelfde mensen met dezelfde kennis, maar nu in dienst van de school.

Er zijn 4 clusters op basis van de verschillende problemen die leerlingen ondervinden in het onderwijs.

Cluster 1 = leerlingen met een visuele beperking

Cluster 2 = leerlingen met een communicatieve/auditieve beperking

Cluster 3 = leerlingen met een chronische ziekte/ meervoudige handicap

Cluster 4 = leerlingen met een psychische beperking: leer-/ ontwikkelingsstoornis

Voor cluster 1 en 2 zijn er nog wel LGF's beschikbaar en dus ook nog formele AB`ers.

Voor cluster 3 en 4 zijn de LGF's afgeschaft en hebben we nu preventieve begeleiders.

- *De teamleider*

De teamleider maakt deel uit van de plaatsingscommissie. (zie bijlage: aannamebeleid/ plaatsingscriteria). De teamleider heeft regelmatig contact met de mentoren omtrent de vorderingen, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkelingen van de leerlingen. Leerlingen en ouders kunnen hier altijd terecht met vragen. Hij/ zij volgt de leerlingen m.b.v. de gegevens van het leerlingvolgsysteem. Bij het tussentijds veranderen van niveau / leerweg is de teamleider verantwoordelijk voor het verloop van de plaatsing. In overleg met de leerling en ouders wordt het te volgen leertraject bepaald en begeleid.

- *De decaan*

De decaan onderhoudt contacten met leerlingen, vakdocenten, mentoren, teamleiders en ouders over de vorderingen en te maken school-, leerwegkeuzes en oriëntatie op studie en beroep tijdens de schoolloopbaan. Hij is er verantwoordelijk voor dat leerlingen en ouders voldoende ingelicht worden over de mogelijkheden voor vervolgonderwijs binnen en buiten onze scholengemeenschap. De decaan is verantwoordelijk voor de uitschrijving van de leerling bij tussentijdse uitstroom en verandering van leerweg.

- *De Remedial teacher*

Hij/zij is verantwoordelijk voor de hulp aan dyslectische leerlingen en taalzwakke leerlingen. Zij voeren gesprekjes met deze leerlingen over de stand van zaken en stellen een handelingsplan op aan het begin van het traject (zie bijlage dyslexieprotocol). Zij begeleiden deze leerlingen in het omgaan met hun valkuilen en het wegwerken van hiaten.

- *De Dyscalculie coach*

De dyscalculie coach werkt met de leerlingen waarvan het vermoeden bestaat dat er dyscalculie vastgesteld kan worden. De coach moet de hardnekkigheid van het probleem aantonen door veel te oefenen met de leerlingen. Ook maakt hij de voorbereidingen voor de test door de orthopedagoog. Wanneer dyscalculie is vastgesteld, neemt de coach de aanbevelingen uit de dyscalculie verklaring met de leerling door en zal de gewenste faciliteiten verzorgen.

- *De interne vertrouwenspersonen*

Klachten over pesten, ongewenste intimiteiten, mishandeling e.d. worden door de vertrouwenspersoon behandeld. Wij hebben twee vertrouwenspersonen, een mannelijke en een vrouwelijke.

- *Overige begeleiding*

Faalangstraining en sociale vaardigheidstraining worden door de school aangeboden.

EXTERNE DESKUNDIGEN

- *Het ZAT (Zorg Advies Team)*

Het ZAT vormt de schakel tussen interne en externe deskundigen.

Het ZAT bestaat uit medewerkers van de school en externe personen die specialist zijn op een bepaald gebied. Eens in de 5 à 6 weken is er overleg tussen de zorgcoördinator, schoolarts van de GGD, orthopedagoge, leerplichtambtenaar Zwolle en schoolmaatschappelijk werkster van stichting De Kern over ontwikkelingen t.a.v. de zorg voor leerlingen. Ook de vertrouwenspersoon, intern begeleider en een medewerker van lokaal 1.20 nemen deel aan het ZAT. De wijkagent en algemeen maatschappelijk werker zijn op afroep beschikbaar.

Het doel van het ZAT is om lesverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. Ernstige problemen van leerlingen kunnen ter bespreking, door docent of mentor van de school, in de vergadering van het ZAT worden ingebracht.

- *De schoolverpleegkundige (GGD)*

Kan worden ingeschakeld bij fysieke klachten. Zo nodig verwijst zij door naar de schoolarts(GGD). Ook neemt zij de standaard vragenlijsten/gesprekken af in de 2^e en 4^e klassen.

- *De leerplichtambtenaar*

Wordt ingeschakeld in het geval van onwettig schoolverzuim. Ook maken de teamleiders een melding bij de leerplichtambtenaar wanneer een leerling opvallend vaak geoorloofd afwezig/ ziek is. Deze melding wordt dan samen met de schoolarts behandeld het heet een "Ziekte als Signaal melding" (ZAS melding). Soms kunnen achterliggende problemen de oorzaak zijn van de regelmatige afwezigheid van een leerling.

- *De schoolmaatschappelijk werkster (stichting de Kern)*

Onderneemt stappen als er sprake is van ernstige thuisproblematiek. Leerlingen die bij de mentor aangeven dat ze last hebben van problemen in de thuis situatie kunnen gesprekken voeren met de SMW. De SMW heeft contact met ouders, mentor en zorgcoördinator als dat nodig is. Ook onderhoudt zij contacte met alle 1^e en 2^e lijns hulpverleningsinstanties. Op deze manier kan ze snel een leerling doorverwijzen waarbij de problematiek daarom vraagt. Ook maakt SMW een

dossieranalyse van alle nieuwe aangemelde leerlingen i.s.m. de orthopedagoog. Daarnaast ondersteunt ze samen met de orthopedagoog de brugklasmentoren.

- GGZ

In het kader van de Pilot “transitie jeugdzorg”, hebben wij (via de schoolmaatschappelijk werkster) een korte lijn met de GGZ instellingen die ook in die Pilot zitten. Dit zijn o.a.: Dimence, Karakter, Care-Express, Pro-Juventus, Cognito. Zij zijn in sommige gevallen gesprekspartner en geven advies, zonder dat daar meteen een doorverwijzing/indicatie voor nodig is. Daarnaast hebben we contact (met instemming van betrokkenen) over de voortgang van onze leerlingen, als die bij een van de instellingen onder behandeling is.

De ondersteuningsroute is als volgt:

- Elke mentor kan een leerling aanmelden bij de zorgcoördinator. Dit gebeurt in de regel in overleg met de ouders (ouders geven zelf ook een hulpvraag aan) en met de teamleider. De mentor meldt aan middels een signaalbrief.
- Als de leerling is aangemeld geeft de zorgcoördinator aan wat achtereenvolgens de handelingen zijn om het probleem verder in beeld te krijgen en welke opties er voor een aanbod zijn. De zorgcoördinator verwijst naar ondersteuners binnen de school indien nodig. Dit kan zijn: verwijzing naar schoolmaatschappelijk werk, verwijzing naar de orthopedagoog, verwijzing naar sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining of verwijzing naar de leerlingbegeleider, etc.
- De mentor wordt op de hoogte gehouden van de voortgang van de ondersteuning door degene aan wie de ondersteuning is toegewezen. De mentor onderhoudt het contact met de ouders.
- De basis voor extra ondersteuning is een plan van aanpak waarin staat welke hulp wordt aangeboden en welke instanties (lichte ondersteuning) eventueel betrokken worden.
- De mentor informeert de docenten die aan de betrokken leerling les geven en staat in contact met de ouders van de betrokken leerling.
- Van tevoren wordt bepaald wat het doel van de extra ondersteuning is en binnen welk tijdsbestek de ondersteuning plaats moet vinden. Aan het eind van de periode vindt er evaluatie plaats. Naar aanleiding van deze evaluatie kan bekeken worden of er een vervolgplan nodig is.
- In het overleg met de deelnemers van het Zorg Advies Team, leerlingbegeleider, teamleider, mentor of orthopedagoog en ouders wordt bekeken of een leerling alsnog geïndiceerd moet worden aangemeld bij het speciaal onderwijs of Rebound.

4.2 Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze van onderwijsprofessionals. Er wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten: de onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal, er is afstemming op de omgeving, er wordt uitgegaan van de kwaliteiten van leerlingen, er is intensieve samenwerking tussen alle betrokkenen en er wordt doelgericht gewerkt. De docent speelt een centrale rol. Handelingsgericht werken is een cultuur die verweven is in het hele onderwijsproces.

Op de Van der Capellen scholengemeenschap is de werkwijze van handelingsgericht werken zoals bedoeld nog niet ingevoerd. Wel zijn er al een aantal aspecten te benoemen die als handelingsgericht aangemerkt zouden kunnen worden. Zo wordt er bijvoorbeeld veel rekening gehouden met leerlingen die aanpassingen in het onderwijs behoeven op individuele basis. Van differentiatie op groepsniveau is echter geen sprake.

Voor alle voormalige LGF leerlingen en leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte wordt een handelingsplan gemaakt dat wordt besproken met ouders. Hoe ouder de leerling is, hoe meer hij betrokken wordt bij het maken van zijn eigen handelingsplan. Handelingsplannen worden gemaakt door de leerlingbegeleider, de zorgcoördinator en de orthopedagoog. Voor de leerlingen met normale ondersteuningsbehoefte worden op TL niveau handelingsplannen gemaakt en voor H/V leerlingen worden actiepunten opgesteld.

Tenslotte valt op dat er een hoge bereidheid is bij docenten om leerlingen kansen te bieden om een diploma te halen, bijvoorbeeld door de bereidheid om toetsen te spreiden. Ook komt het voor dat een leerling de mogelijkheid krijgt om een jaar over twee cursusjaren te spreiden. Het betreft echter individuele gevallen.

Samenvattend kan gesteld worden dat de basishouding van docenten naar leerlingen die maatwerk vragen positief is. Toch bestaat de indruk dat er op het gebied van structureel handelingsgericht werken nog veel ontwikkeling plaats kan vinden op de Van der Capellen scholengemeenschap.

5. Ondersteunings arrangementen

We hebben invulling gegeven aan de arrangementen voor de meest voorkomende ondersteuningsbehoeften. Dit betekent niet dat we de arrangementen niet kunnen combineren, aanpassen of uitbreiden wanneer dat nodig mocht zijn.

5.1 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

1	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die dyslectisch zijn of dyscalculie hebben. En voor leerlingen die een taalachterstand hebben of taalzwak zijn.</p> <p>(alle brugklas leerlingen krijgen een dyslexie screening. Leerlingen met hardnekkige signalen kunnen worden getest op dyslexie)</p> <p>Zie voor volledig protocol: www.capellen.nl</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft een Remedial Teacher en een dyscalculie coach. De school heeft ruime ervaring met dyslexie en dyscalculie.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerlingen die in aanmerking komen voor Remedial teaching of dyslexie-lessen worden begeleid door een gediplomeerde Remedial Teacher in kleine groepjes. Leerlingen hebben recht op 6 bijeenkomsten. Op afroep kunnen we leerlingen extra laten onderzoeken/begeleiden door een dyslexiespecialist. Leerlingen met (het vermoeden) van dyscalculie worden begeleid door de dyscalculiecoach. Het staat niet vast hoeveel bijeenkomsten deze begeleiding inhoudt.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerlingen kunnen gebruik maken van: extra tijd voor het maken van toetsen, een laptop (met Sprint+) voor volledig eigen gebruik, of alleen voor het maken van toetsen op een schoollaptop (met Sprint+). Verder krijgen leerlingen een aangepaste spellingsbeoordeling en vanaf klas 3 kunnen ze in aanmerking komen voor een verlicht programma voor de moderne vreemde talen. leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van extra tijd bij het maken van een proefwerk, een rekenmachine en rekentabellen</p> <p><i>Gebouw</i> Er zijn voldoende stopcontacten aanwezig. En er zijn voldoende schoollaptops beschikbaar.</p> <p><i>Samenwerking</i> Dienstencontrum</p>

2	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>School heeft een aanpak voor leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben, maar niet gediagnosticeerd zijn en/ of door zware sociaal-emotionele problematiek ervaren dat het onderwijsleerproces in gevaar komt.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school is ervaren in het begeleiden van kinderen met ondersteuningsbehoeften op maat. We hebben een ervaren pedagogisch medewerker.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p>

		<p>Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. De ene leerling komt een keer per week, de andere leerling komt drie keer per dag. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan komen om even rustig te worden na een ruzie met docent of medeleerling. De leerling kan hulp krijgen bij grote (samenwerkings) opdrachten. We helpen de leerlingen het overzicht te bewaren en te structureren.</p> <p>Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. Hij voelt zich gezien, gesteund en geholpen.</p> <p>Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i></p> <p>Wanneer het goede functioneren van een leerling vraagt om een aantal bijzondere afspraken (zoals bijvoorbeeld: het mogen gebruiken van de mobiele telefoon om contact te houden met een zieke ouder), krijgt de leerling een faciliteitenpas. Daarop zijn alle afspraken aangegeven en kan de leerling die pas laten zien in situaties die erom vragen. Daarnaast worden alle docenten op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken door de mentor.</p> <p>Ook kunnen de leerlingen tegen een kleine vergoeding een CapVilla agenda aanschaffen. Dit is een agenda die we zelf hebben ontworpen en wat de leerling helpt bij het plannen en organiseren van het werk.</p> <p><i>Gebouw</i></p> <p>CapVilla is de ruimte achter de kantine met een eigen ingang vanaf de parkeerplaats. Er is een grote werkruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Er is een ruimte waar de K!ckstart gesitueerd is, er is een werkruimte voor de medewerkers en er is een ontspanningsruimte, waar een grote bank staat, een TV en er liggen wat tijdschriften. De CapVilla is een rustige, veilige en gezellige omgeving die de leerlingen op een positieve manier beïnvloedt.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> <p>We werken samen met de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, mentoren, docenten, ouders en verwijzen indien nodig door naar verschillende GZ instellingen.</p>
--	--	--

3	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer,- en/of gedrags problematiek, waaronder de voormalige cluster 4 ruzzakkers.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>De school is ervaren in het begeleiden van leerlingen met leer,- en/ of gedrags problematiek. We hebben een ervaren leerlingbegeleider, orthopedagoog, preventief begeleider en (voormalig) ambulante begeleiders cluster 4.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. De ene leerling komt een keer per week, de andere leerling komt drie keer per dag. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan hier toetsen maken als hij te snel afgeleid wordt in de klas. De leerling kan komen om even rustig te worden na een ruzie met docent of medeleerling. De leerling kan hulp krijgen bij grote (samenwerkings) opdrachten. We</p>

	<p>helpen de leerlingen het overzicht te bewaren en te structureren.</p> <p>Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. Hij voelt zich gezien, gesteund en geholpen.</p> <p>Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i></p> <p>Wanneer het goede functioneren van een leerling vraagt om een aantal bijzondere afspraken (zoals bijvoorbeeld: het mogen weglopen tijdens een conflict met een docent om een grotere escalatie te voorkomen), krijgt de leerling een faciliteitenpas. Daarop zijn alle afspraken aangegeven en kan de leerling die pas laten zien in situaties die erom vragen. Daarnaast worden alle docenten op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken door de mentor.</p> <p>Ook kunnen de leerlingen tegen een kleine vergoeding een CapVilla agenda aanschaffen. Dit is een agenda die we zelf hebben ontworpen en wat de leerling helpt bij het plannen en organiseren van het werk.</p> <p>Soms is het nodig om een schooljaar of examenjaar te splitsen in 2 schooljaren. Dit betekent dat de leerling de helft van zijn vakken in het ene schooljaar volgt en de resterende vakken in het schooljaar erop.</p> <p><i>Gebouw</i></p> <p>CapVilla is de ruimte achter de kantine met een eigen ingang vanaf de parkeerplaats. Er is een grote werkruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Er is een ruimte waar de Kickstart gesitueerd is, er is een werkruimte voor de medewerkers en er is een ontspanningsruimte, waar een grote bank staat, een TV en er liggen wat tijdschriften. De CapVilla is een rustige, veilige en gezellige omgeving die de leerlingen op een positieve manier beïnvloedt.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> <p>Wij hebben korte lijnen met verschillende GGZ instellingen. Wanneer het nodig is zitten we aan tafel met de behandelaars van onze leerlingen om een goede aanpak te bevorderen. Ook werken we nauw samen met de schoolmaatschappelijk werkster. Sommige leerlingen hebben naast een gedrags,- en of leerstoornis ook sociaal-emotionele problematiek, zoals bijvoorbeeld een scheiding van ouders.</p> <p>Daarnaast hebben we goed contact met stichting MEE, met name voor een uitgebreidere mogelijkheid om de studierichting en loopbaan oriëntatie te bepalen. In sommige gevallen om het hele gezin te ondersteunen of om te helpen een WAJONG uitkering aan te vragen. Daarnaast werken we samen met Tactus, omdat de groep leerlingen met leer,- en of gedrags problematiek gevoeliger is voor verslavingsproblematiek (denk voornamelijk aan game-verslaving).</p> <p>Daarnaast werken we ook samen met huiwerkinstituut "Teach In". Het huiswerk instituut is in het schoolgebouw gesitueerd. We communiceren goed over de gemaakte afspraken met leerlingen. In veel gevallen doet de leerlingbegeleiding de planning etc en begeleidt Teach Inn op de inhoudelijke leerstof.</p> <p>Tot slot werken we ook samen met gemeentelijke instanties.</p>
--	---

4	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die chronisch of langdurig ziek zijn waaronder de voormalig cluster 3 rugzakkers.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school is ervaren in het begeleiden van leerlingen met gezondheidsproblematiek. We hebben een ervaren leerlingbegeleider, orthopedagoog, preventief begeleider en (voormalig) ambulante begeleiders cluster 3.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. De ene leerling komt een keer per week, de andere leerling komt drie keer per dag. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan hier toetsen maken als hij moet inhalen. De leerling kan komen om even uit te rusten, zodat hij de dag verder kan afmaken. De leerling kan hulp krijgen bij grote (samenwerkings) opdrachten. We helpen de leerlingen het overzicht te bewaren, te structureren en het wegwerken van achterstanden. Ook zullen wij wanneer dat nodig is, de leerling voorzien van een lesstofplanning, wanneer de leerling langdurig opgenomen wordt. Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. Hij voelt zich gezien, gesteund en geholpen. Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Afhankelijk van het ziektebeeld van de leerling worden de voorzieningen aangepast. Dit doen we in overleg met leerling, ouders, arts en zorgcoördinator. Soms is het nodig om het rooster van een leerling aan te passen. Soms beslissen we dat een leerling alleen maar zijn toetsen hoeft te maken en niet de SO's of de tussentijdse toetsen. Leerlingen kunnen op een (eigen) laptop werken met digitale boeken, zodat de rugzak niet te zwaar wordt. Soms kiezen we voor een extra set boeken, zodat de leerling de boeken niet van thuis hoeft mee te nemen. Er bestaat de mogelijkheid om een schooljaar uit te spreiden over 2 schooljaren. Het ene jaar volgt de leerling een aantal vakken en het volgende jaar volgt hij de resterende vakken. Dit kan ook in het examenjaar.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is in het gebouw een lift aanwezig vanaf schooljaar 2014-2015. Er is nog geen invalide toilet.</p> <p><i>Samenwerking</i> Omdat cluster 3 school "de Twijn" ook onder het bestuur van OOZ valt is de deskundigheid altijd in de buurt. Deze samenwerking zal er dus altijd zijn. Daarnaast zullen wij Ziezon (onderwijs voor zieke leerlingen) inschakelen als dat nodig is, of zullen wij als school worden benaderd door Ziezon, als een leerling langdurig in het ziekenhuis ligt. Als een leerling langdurig revalideert, zullen wij bij de overleggen aanschuiven (indien gewenst) en de adviezen zo goed mogelijk opvolgen.</p>

5	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor hoogbegaafde leerlingen.	<p><i>Deskundigheid</i> De school is nog niet deskundig op dit gebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De leerling kan op intelligentie/hoogbegaafdheid worden onderzocht.</p> <p>De hoogbegaafde leerling kan ook onder begeleiding van de CapVilla komen. Met name wanneer de leerling onder presteert. De orthopedagoog zal zich dan met de leerling bezig houden op het gebied van zijn ontwikkeling. Uiteraard worden de ouders in dit proces meegenomen.</p> <p>De leerling kan op school een stroming kiezen waar zijn interesse ligt (tweetalig, drama, muziek, betha, ict).</p> <p><i>Voorzieningen</i> De leerling kan een gecomprimeerd lesrooster krijgen, op voorwaarde dat de leerling wel al het huiswerk voor de gemiste lessen achterhaalt en maakt. De vrijgekomen tijd kan de leerling invullen met een eigen gekozen en betaalde cursus.</p> <p><i>Gebouw</i> De leerling kan in de CapVilla zelfstandig werken.</p> <p><i>Samenwerking</i> In sommige gevallen onderzoeken wij de samenwerking met het Gymnasium Ceeleum. Zij hebben een breder aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, omdat ze veel hoogbegaafde leerlingen hebben.</p>

6	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor leerlingen met problemen op sociaal- emotionele vlak	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft beschikking over een schoolmaatschappelijk werkster (SMW).</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft ruim de beschikking over SMW om directe ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. De SMW biedt hulp aan leerling en ouders. Daarnaast heeft ze een doorverwijsfunctie aan leerlingen waarbij het nodig blijkt om een 2^e lijns hulpverlening in te zetten. De gesprekken met leerlingen kunnen wekelijks worden ingepland tijdens schooluren en vinden plaats in een gespreksruimte in de school. Wanneer er meerdere leerlingen met dezelfde problematiek in beeld zijn (bijvoorbeeld gescheiden ouders) kan er een groepje worden gevormd, met instemming van de betreffende leerlingen. De ondersteuning van de leerling moet zo dicht mogelijk bij de jongere zijn, zo kort mogelijk duren, zo vroeg mogelijk ingezet worden, zo licht mogelijk zijn en zo zwaar als nodig is.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerling krijgt de mogelijkheid om onder schooltijd in het schoolgebouw gesprekken te voeren met een professional.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is een ruimte in de oude conciërge woning naast de school waar de gesprekken plaatsvinden.</p>

		<p><i>Samenwerking</i> De SMW werkt binnen de school samen met de ouders, de mentor, en betrokken begeleiders van de leerling. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de Capvilla.</p> <p>Buiten de school heeft SMW de mogelijkheid om samen te werken met een groot netwerk van zorgaanbieders in Zwolle en omgeving.</p>
--	--	--

7	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor leerlingen die vanwege gedragsproblemen de veiligheid in school negatief beïnvloeden en die grenzen hebben overschreden. En hierdoor tijdelijk niet meer te handhaven zijn binnen de school.	<p><i>Deskundigheid</i> Klickstart coördinator, zorgcoördinator, teamleider, begeleiders</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De leerling wordt een afgebakende periode in het niet vrijblijvende Klickstart traject geplaatst. Een Klickstart plaatsing volgt meestal na een begeleidingsproces vanuit een van de bovengenoemde arrangementen op school. Het traject zal voor zowel school als leerling als ouder(s) handvatten bieden om succesvol de schoolloopbaan te vervolgen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Klickstart</p> <p><i>Gebouw</i> Klickstart is gesitueerd in de CapVilla, de ruimte achter de kantine, met eigen ingang vanaf de parkeerplaats. Het is een grote ruimte waarin een lesgedeelte en een ontspanningsgedeelte is gerealiseerd.</p> <p><i>Samenwerking</i> Klickstart werkt samen met onze orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, gemeentelijke instanties het netwerk jeugd en gezin, ook werken ze samen met 2^e lijns hulpverlening als het nodig is.</p>

8	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school biedt verschillende trainingen aan voor leerlingen met een specifieke hulpvraag.	<p><i>Deskundigheid</i> Elke training die wordt aangeboden wordt door gecertificeerde trainers gegeven.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Elke training bestaat uit een aantal bijeenkomsten verschillend tussen de 6 tot 10 keer. De groepen zijn klein (max 10) en er is dus voldoende aandacht per leerling.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Sociale vaardigheden training Faalangst reductie training Examenvrees training Toels training (gedragstraining)</p> <p><i>Gebouw</i> Alle trainingen worden op school gegeven.</p> <p><i>Samenwerking</i> n.v.t.</p>

6. Samenvatting

De Van der Capellen scholengemeenschap, locatie Lassuslaan, is een school voor Atheneum, Tweektalig Atheneum, Havo, Tweektalig Havo en Mavo. Tevens valt sinds 2013 het Michael College (Vrijeschool voor Mavo, Havo en Atheneum) onder de directie van de Van der Capellen Sg. Naast de tweektalige Atheneum en Havo is er onderwijs in versterkt Engels in de Wereldklas van de Mavo. Alle leerlingen kunnen naast de reguliere stroom een keuze maken uit de talentstromen Drama, ICT, Muziek en Bèta. Zowel het tweektalig onderwijs als de Talentstromen maken dat de school een regionale functie heeft. De Van der Capellen Sg is een school met een herkenbare visie en missie. Een mens is uniek in denken en doen. Ieder mens heeft zijn eigen stijl van leren. Aansluiten bij talenten motiveert om te leren. Kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn de doelen van het leerproces. Daarnaast zijn ook basisprincipes geformuleerd van waaruit het onderwijs wordt vormgegeven. Elke locatie doet dit op zijn eigen manier met eigen accenten, passend bij de leerlingen en de omgeving.

Op de Lassuslaan is men van mening dat goed onderwijs is gekoppeld aan goede ondersteuning. Centraal staat vooral het welbevinden van de leerling, omdat dit een belangrijke voorwaarde is om goede resultaten te behalen. Er is veel aandacht binnen de school voor het pedagogisch klimaat gekoppeld aan de cognitieve opdracht. Het onderwijs moet zich aanpassen aan de mogelijkheden van de leerlingen en leerlingen uitdagen tot een goede ontwikkeling, die leidt naar een diploma. Vanuit deze visie wordt op de van der Capellen scholengemeenschap gewerkt, hetgeen heeft geleid tot een organisatie die trots is op de wijze waarop ondersteuning geleverd wordt.

Uit de getalsmatig aangeleverde gegevens komt naar voren dat 17% van de leerlingen van de school gebruik maakt van de basisondersteuning. De groep Mavo leerlingen maakt verhoudingsgewijs meer gebruik van de basisondersteuning dan de groep Havo/Vwo leerlingen (resp. 30% en 14%). 8% van de leerlingen van de totale populatie maakt gebruik van de lichte ondersteuning. Ook hier is de groep Mavo leerlingen duidelijk groter dan de groep Havo/Vwo leerlingen (resp. 13% en 7%). Tenslotte wordt 0,7% van de leerlingen verwezen naar de zware ondersteuning. De conclusies die uit de getalsmatige analyse getrokken kunnen worden is dat de meeste basisondersteuning en lichte ondersteuning in de Mavo afdeling plaatsvindt. 92% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt opgevangen met de faciliteiten die door de school zelf geboden worden. De opvang en begeleiding vanuit de Villa speelt hierin een grote rol. Grenzen worden gevoeld, als leerlingen zich agressief opstellen of niet meer de klas in durven. Voor deze leerlingen wordt naar andere oplossingen gezocht.

Uit het Schoolondersteuningsprofiel komt naar voren dat de school hoge ambities heeft met betrekking tot het leveren van onderwijs en ondersteuning op maat op het niveau van het primaire proces, het proces in de klas.

De inschatting is dat de overgang naar Passend Onderwijs op de locatie Lassuslaan relatief eenvoudig gemaakt kan worden, mits het handelen van het team *in* de klas meer verbonden wordt aan de *extra* faciliteiten die daar op dit moment geboden worden en docenten beter worden toegerust en gefaciliteerd op het gebied van handelingsgericht werken.

