



Van der Capellen s.g.

Onderwijs arrangementen

2015-2016

Onderwijsarrangementen

Hieronder staan de onderwijsarrangementen beschreven die worden aangeboden op Van der Capellen s.g.

Het betreft altijd arrangementen die voorzien in een specifieke onderwijsbehoefte.

Voor een gesprek op maat of voor een intake gesprek kunt u mailen naar de teamleider Ondersteuning en begeleiding (mw. Van Rij): m.vanrij@ooz.nl

1	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die dyslectisch zijn of dyscalculie hebben. En voor leerlingen die een taalachterstand hebben of taalzwak zijn.</p> <p>(alle brugklas leerlingen krijgen een dyslexie screening. Leerlingen met hardnekkige signalen kunnen worden getest op dyslexie)</p> <p>Zie voor volledig protocol: www.capellensg.nl</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft een Remedial Teacher en een dyscalculie coach. De school heeft ruime ervaring met dyslexie en dyscalculie.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerlingen die in aanmerking komen voor Remedial teaching of dyslexie-lessen worden begeleid door een gediplomeerde Remedial Teacher in kleine groepjes. Leerlingen hebben recht op 6 bijeenkomsten. Op afroep kunnen we leerlingen extra laten onderzoeken/begeleiden door een dyslexiespecialist. Leerlingen met (het vermoeden) van dyscalculie worden begeleid door de dyscalculiecoach. Het staat niet vast hoeveel bijeenkomsten deze begeleiding inhoudt.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerlingen kunnen gebruik maken van: extra tijd voor het maken van toetsen, een laptop (met Sprint+) voor volledig eigen gebruik, of alleen voor het maken van toetsen op een schoollaptop (met Sprint+). Verder krijgen leerlingen een aangepaste spellingsbeoordeling en vanaf klas 3 kunnen ze in aanmerking komen voor een verlicht programma voor de moderne vreemde talen. leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van extra tijd bij het maken van een proefwerk, een rekenmachine en rekentabellen</p> <p><i>Gebouw</i> Er zijn voldoende stopcontacten aanwezig. En er zijn voldoende schoollaptops beschikbaar.</p> <p><i>Samenwerking</i> N.V.T.</p>

2	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>School heeft een aanpak voor leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben, maar niet gediagnosticeerd zijn en/ of door zware sociaal-emotionele problematiek ervaren dat het onderwijsleerproces in gevaar komt.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school is ervaren in het begeleiden van kinderen met ondersteuningsbehoeften op maat. We hebben een ervaren pedagogisch medewerker.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. De ene leerling komt een keer per week, de</p>

		<p>andere leerling komt drie keer per dag. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan komen om even rustig te worden na een ruzie met docent of medeleerling. De leerling kan hulp krijgen bij grote (samenwerkings) opdrachten. We helpen de leerlingen het overzicht te bewaren en te structureren.</p> <p>Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. Hij voelt zich gezien, gesteund en geholpen.</p> <p>Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i></p> <p>Wanneer het goede functioneren van een leerling vraagt om een aantal bijzondere afspraken (zoals bijvoorbeeld: het mogen gebruiken van de mobiele telefoon om contact te houden met een zieke ouder), krijgt de leerling een faciliteitenpas. Daarop zijn alle afspraken aangegeven en kan de leerling die pas laten zien in situaties die erom vragen. Daarnaast worden alle docenten op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken door de mentor.</p> <p>Ook kunnen de leerlingen tegen een kleine vergoeding een CapVilla agenda aanschaffen. Dit is een agenda die we zelf hebben ontworpen en wat de leerling helpt bij het plannen en organiseren van het werk.</p> <p><i>Gebouw</i></p> <p>CapVilla is de ruimte achter de kantine met een eigen ingang vanaf de parkeerplaats. Er is een grote werkruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Er is een ruimte waar de K!ckstart gesitueerd is, er is een werkruimte voor de medewerkers en er is een ontspanningsruimte, waar een grote bank staat, een TV en er liggen wat tijdschriften. De CapVilla is een rustige, veilige en gezellige omgeving die de leerlingen op een positieve manier beïnvloedt.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> <p>We werken samen met de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, mentoren, docenten, ouders en verwijzen indien nodig door naar verschillende GZ instellingen.</p>
--	--	--

3	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer,- en/of gedrags problematiek, waaronder de voormalige cluster 4 ruzzakkers.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>De school is ervaren in het begeleiden van leerlingen met leer,- en/ of gedrags problematiek. We hebben een ervaren leerlingbegeleider, orthopedagoog, preventief begeleider en (voormalig) ambulante begeleiders cluster 4.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. De ene leerling komt een keer per week, de andere leerling komt drie keer per dag. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan hier toetsen maken als hij te snel afgeleid wordt in de klas. De leerling kan komen om even rustig te worden na een ruzie met docent of medeleerling. De leerling kan hulp krijgen bij grote (samenwerkings) opdrachten. We</p>

	<p>helpen de leerlingen het overzicht te bewaren en te structureren.</p> <p>Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. Hij voelt zich gezien, gesteund en geholpen.</p> <p>Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i></p> <p>Wanneer het goede functioneren van een leerling vraagt om een aantal bijzondere afspraken (zoals bijvoorbeeld: het mogen weglopen tijdens een conflict met een docent om een grotere escalatie te voorkomen), krijgt de leerling een faciliteitenpas. Daarop zijn alle afspraken aangegeven en kan de leerling die pas laten zien in situaties die erom vragen. Daarnaast worden alle docenten op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken door de mentor.</p> <p>Ook kunnen de leerlingen tegen een kleine vergoeding een CapVilla agenda aanschaffen. Dit is een agenda die we zelf hebben ontworpen en wat de leerling helpt bij het plannen en organiseren van het werk.</p> <p>Soms is het nodig om een schooljaar of examenjaar te splitsen in 2 schooljaren. Dit betekent dat de leerling de helft van zijn vakken in het ene schooljaar volgt en de resterende vakken in het schooljaar erop.</p> <p><i>Gebouw</i></p> <p>CapVilla is de ruimte achter de kantine met een eigen ingang vanaf de parkeerplaats. Er is een grote werkruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Er is een ruimte waar de K!ckstart gesitueerd is, er is een werkruimte voor de medewerkers en er is een ontspanningsruimte, waar een grote bank staat, een TV en er liggen wat tijdschriften. De CapVilla is een rustige, veilige en gezellige omgeving die de leerlingen op een positieve manier beïnvloedt.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> <p>Wij hebben korte lijnen met verschillende GGZ instellingen. Wanneer het nodig is zitten we aan tafel met de behandelaars van onze leerlingen om een goede aanpak te bevorderen. Ook werken we nauw samen met de schoolmaatschappelijk werkster. Sommige leerlingen hebben naast een gedrags,- en of leerstoornis ook sociaal-emotionele problematiek, zoals bijvoorbeeld een scheiding van ouders.</p> <p>Daarnaast hebben we goed contact met stichting MEE, met name voor een uitgebreidere mogelijkheid om de studierichting en loopbaan oriëntatie te bepalen. In sommige gevallen om het hele gezin te ondersteunen of om te helpen een WAJONG uitkering aan te vragen. Daarnaast werken we samen met Tactus, omdat de groep leerlingen met leer,- en of gedrags problematiek gevoeliger is voor verslavingsproblematiek (denk voornamelijk aan game-verslaving).</p> <p>Daarnaast werken we ook samen met huiwerkinstituut "Teach In". Het huiswerk instituut is in het schoolgebouw gesitueerd. We communiceren goed over de gemaakte afspraken met leerlingen. In veel gevallen doet de leerlingbegeleiding de planning etc en begeleidt Teach Inn op de inhoudelijke leerstof.</p> <p>Tot slot werken we ook samen met gemeentelijke instanties.</p>
--	---

4	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die chronisch of langdurig ziek zijn of invalide zijn waaronder de voormalig cluster 3 rugzakkers.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school is ervaren in het begeleiden van leerlingen met gezondheidsproblematiek. We hebben een ervaren leerlingbegeleider, orthopedagoog, preventief begeleider en (voormalig) ambulante begeleiders cluster 3.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Wordt op maat ingezet, in overleg met leerling, ouders en begeleiders. De ene leerling komt een keer per week, de andere leerling komt drie keer per dag. Er is laagdrempelig contact met ouders. De leerling kan begeleiding krijgen op het gebied van planning, organisatie, huiswerk (niet inhoudelijk). De leerling kan hier toetsen maken als hij moet inhalen. De leerling kan komen om even uit te rusten, zodat hij de dag verder kan afmaken. De leerling kan hulp krijgen bij grote (samenwerkings) opdrachten. We helpen de leerlingen het overzicht te bewaren, te structureren en het wegwerken van achterstanden. Ook zullen wij wanneer dat nodig is, de leerling voorzien van een lesstofplanning, wanneer de leerling langdurig opgenomen wordt. Maar wat ook heel belangrijk is, is dat de leerling hier vooral echte aandacht krijgt. Hij voelt zich gezien, gesteund en geholpen. Onze medewerkers zijn ervaren in psycho-educatie en mindmappen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Afhankelijk van het ziektebeeld van de leerling worden de voorzieningen aangepast. Dit doen we in overleg met leerling, ouders, arts en zorgcoördinator. Soms is het nodig om het rooster van een leerling aan te passen. Soms beslissen we dat een leerling alleen maar zijn toetsen hoeft te maken en niet de SO's of de tussentijdse toetsen. Leerlingen kunnen op een (eigen) laptop werken met digitale boeken, zodat de rugzak niet te zwaar wordt. Soms kiezen we voor een extra set boeken, zodat de leerling de boeken niet van thuis hoeft mee te nemen. Er bestaat de mogelijkheid om een schooljaar uit te spreiden over 2 schooljaren. Het ene jaar volgt de leerling een aantal vakken en het volgende jaar volgt hij de resterende vakken. Dit kan ook in het examenjaar.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is in het gebouw een lift aanwezig vanaf schooljaar 2014-2015. Er is een invalide toilet. Het gebouw is volledig toegankelijk voor een leerling in een rolstoel.</p> <p><i>Samenwerking</i> Omdat cluster 3 school "de Twijn" ook onder het bestuur van OOZ valt is de deskundigheid altijd in de buurt. Deze samenwerking zal er dus altijd zijn. Daarnaast zullen wij Ziezon (onderwijs voor zieke leerlingen) inschakelen als dat nodig is, of zullen wij als school worden benaderd door Ziezon, als een leerling langdurig in het ziekenhuis ligt. Als een leerling langdurig revalideert, zullen wij bij de overleggen aanschuiven (indien gewenst) en de adviezen zo goed mogelijk opvolgen.</p>

5	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor hoogbegaafde leerlingen.	<p><i>Deskundigheid</i> De school is nog niet deskundig op dit gebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De leerling kan op intelligentie/hoogbegaafdheid worden onderzocht.</p> <p>De hoogbegaafde leerling kan ook onder begeleiding van de CapVilla komen. Met name wanneer de leerling onderpresteert. De orthopedagoog zal zich dan met de leerling bezig houden op het gebied van zijn ontwikkeling. Uiteraard worden de ouders in dit proces meegenomen.</p> <p>De leerling kan op school een talentstroom kiezen waar zijn interesse ligt.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De leerling kan een gecomprimeerd lesrooster krijgen, op voorwaarde dat de leerling wel al het huiswerk voor de gemiste lessen achterhaalt en maakt. De vrijgekomen tijd kan de leerling invullen met een eigen gekozen en betaalde cursus.</p> <p><i>Gebouw</i> De leerling kan in de CapVilla zelfstandig werken.</p> <p><i>Samenwerking</i> In sommige gevallen onderzoeken wij de samenwerking met het Gymnasium Ceeleum. Zij hebben een breder aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, omdat ze veel hoogbegaafde leerlingen hebben.</p>

6	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor leerlingen met problemen op sociaal- emotionele vlak	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft beschikking over een schoolmaatschappelijk werkster (SMW).</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft ruim de beschikking over SMW om directe ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. De SMW biedt hulp aan leerling en ouders. Daarnaast heeft ze een doorverwijsfunctie aan leerlingen waarbij het nodig blijkt om een 2^e lijns hulpverlening in te zetten. De gesprekken met leerlingen kunnen wekelijks worden ingepland tijdens schooluren en vinden plaats in een gespreksruimte in de school. Wanneer er meerdere leerlingen met dezelfde problematiek in beeld zijn (bijvoorbeeld gescheiden ouders) kan er een groepje worden gevormd, met instemming van de betreffende leerlingen. De ondersteuning van de leerling moet zo dicht mogelijk bij de jongere zijn, zo kort mogelijk duren, zo vroeg mogelijk ingezet worden, zo licht mogelijk zijn en zo zwaar als nodig is.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerling krijgt de mogelijkheid om onder schooltijd in het schoolgebouw gesprekken te voeren met een professional.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is een ruimte in de oude conciërge woning naast de school waar de gesprekken plaatsvinden.</p>

		<p><i>Samenwerking</i> De SMW werkt binnen de school samen met de ouders, de mentor, en betrokken begeleiders van de leerling. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de Capvilla.</p> <p>Buiten de school heeft SMW de mogelijkheid om samen te werken met een groot netwerk van zorgaanbieders in Zwolle en omgeving.</p>
--	--	--

7	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school heeft een aanpak voor leerlingen die vanwege gedragsproblemen de veiligheid in school negatief beïnvloeden en die grenzen hebben overschreden. En hierdoor tijdelijk niet meer te handhaven zijn binnen de school.	<p><i>Deskundigheid</i> K!ckstart coördinator, teamleider Ondersteuning en Begeleiding, teamleider, begeleiders</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De leerling wordt een afgebakende periode in het niet vrijblijvende K!ckstart traject geplaatst. Een K!ckstart plaatsing volgt meestal na een begeleidingsproces vanuit een van de bovengenoemde arrangementen op school. Het traject zal voor zowel school als leerling als ouder(s) handvatten bieden om succesvol de schoolloopbaan te vervolgen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> K!ckstart</p> <p><i>Gebouw</i> K!ckstart is gesitueerd in de CapVilla, de ruimte achter de kantine, met eigen ingang vanaf de parkeerplaats. Het is een grote ruimte waarin een lesgedeelte en een ontspanningsgedeelte is gerealiseerd.</p> <p><i>Samenwerking</i> K!ckstart werkt samen met onze orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, gemeentelijke instanties het netwerk jeugd en gezin, ook werken ze samen met 2^e lijns hulpverlening als het nodig is.</p>

8	Arrangement	Invulling van arrangement
	De school biedt verschillende trainingen aan voor leerlingen met een specifieke hulpvraag.	<p><i>Deskundigheid</i> Elke training die wordt aangeboden wordt door gecertificeerde trainers gegeven.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Elke training bestaat uit een aantal bijeenkomsten verschillend tussen de 6 tot 10 keer. De groepen zijn klein (max 10) en er is dus voldoende aandacht per leerling.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Sociale vaardigheden training Faalangst reductie training Examenvrees training Toels training (gedragstraining)</p> <p><i>Gebouw</i> Alle trainingen worden op school gegeven.</p> <p><i>Samenwerking</i> n.v.t.</p>

9	Arrangement	Invulling van arrangement
	<p>De school biedt LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) aan. Voor leerlingen met aanwijsbare leerachterstanden en/of zware sociaal-emotionele problematiek.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De leerlingen met LWOO worden in de mavo klas geplaatst met twee deskundige mentoren. De mentoren worden ondersteund door de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werkster en de remedial teacher.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> In de klas wordt extra aandacht besteed aan plannen en organiseren. Groepsdynamica en individueel welbevinden. De leerlingen kunnen in aanmerking komen voor extra (individuele) begeleiding.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Dubbel mentoraat Mentorondersteuning RT SMW Orthopedagoog CapVilla</p> <p><i>Gebouw</i> n.v.t.</p> <p><i>Samenwerking</i> Alle betrokkenen werken nauw samen.</p>